****

|  |
| --- |
| Содержание |
|  I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 3 |
| 1.1. Общие сведения об организации | 3 |
| 1 .2. Сведения об основных нормативных документах | 4 |
| **2. Система управления образовательным учреждением*.*** | 6 |
| 3. Оценка образовательной деятельности | 8 |
| 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 11 |
| 1. Оценка качества организации питания
 | 13 |
| 1. Оценка кадрового обеспечения.
 | 14 |
| 1. Оценка учебно-методического и

библиотечно- информационного обеспечения | 15 |
| 1. Оценка материально-технической базы.
 | 16 |
| 1. Оценка безопасности образовательного учреждения
 | 17 |
| 1. Результаты анализа показателей деятельности организации
 | 18 |
| Раздел III. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию | 19 |

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Ара – Алцагатский детский сад «Наран», составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»

**2**

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

* 1. **Общие сведения об организации**:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ара – Алцагатский детский сад «Наран» МО «Кяхтинский район» введено в эксплуатацию с 9 февраля 2007 года.

**Полное наименование учреждения**: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ара – Алцагатский детский сад «Наран».

**Сокращенное наименование**: МБДОУ «Ара – Алцагатский детский сад «Наран»

**Место нахождения детского сада**:

**Юридический адрес**:671831, Республика Бурятия, Кяхтинский район, село Ара – Алцагат, улица Школьная, дом 10

**Фактический адрес**:671831, Республика Бурятия, Кяхтинский район, село Ара – Алцагат, улица Школьная, дом 10

**Учредитель:** муниципальное образование «Кяхтинский район»

**Сайт образовательного учреждения**: bur-ara-a.tvoysadik.ru

**Электронная почта:** dsad.naran@yandex.ru

**Режим работы детского сада**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 9-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в детском саду с 8.00 до 17.00, с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

МБДОУ « Ара-Алцагатский детский сад «Наран» расположен в центре с. Ара- Алцагат. Территория участка ограждена забором.

Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельно­сти, хозяйственную зону. Общая площадь МБДОУ- 173,61 м², площадь земельного участка – 2567 м². Зона застройки включает основное одноэтажное здание.

Вблизи детского сада расположены: Баин-Булагская ООШ, Ара-Алцагатский СДК, МО «Первомайское», жилые дома.

**Руководитель учреждения** – Гарматарова Татьяна Васильевна.

**Миссия ДОУ:** Детский сад - является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением, созданный для достижения

3

образовательных целей, в целях осуществления образовательного процесса, развития личности, ее творческих способностей, организации содержательного досуга, профессионального самоопределения и творческого труда**,** а такжеобеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства, семей.

**Основная цель ДОУ:** обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

**Задачи ДОУ:**

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей
* обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Принципы стратегического развития:**

* Принцип индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку;
* принцип реализации деятельностного подхода;
* принцип систематичности и последовательности обучения и воспитания;
* принцип коммуникативной направленности воспитательно-образовательного процесса;
* принцип интеграции и координации;
* уважение личности ребенка, ориентации на его интересы, потребности, эмоциональную отзывчивость.
	1. **Сведения об основных нормативных документах**

1.Устав ДОУ от 01.08.2016 г. №275.

1. Лицензия на основную образовательную деятельность серия 03ЛО1 № 0001453. Регистрационный № 2851 от 17.05.2017 г. Приложение №1 к лицензии от 17.05.2017 г. Приказ №906 Министерство образования и науки

4

1. Республики Бурятия.
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС России №9 по Республике Бурятия присвоен ОГРН 1080318000290 от 02 мая 2012 г.
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 03 № 001534824 дата регистрации 20.08.2008 года ИНН 0312010452

5. Свидетельство о землепользовании: Серия 03-АА №411742 дата регистрации 02.11.2013 год

6. Свидетельство о государственной регистрации права: Серия 03-АА №172772 от 03.07.2012 год.

7. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №78 от 18.04.2017 г.

8.Санитарно-эпидемиологическое заключение №03.БЦ.03.111.М.001216.12.09 от 16.12.2009 г.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;

- Коллективным договором;

- Договором с родителями; 

- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

Документацию Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- штатное расписание Учреждения; 

- финансовые документы;

- документы по делопроизводству Учреждения; 

- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения; 

- правила внутреннего трудового распорядка; 

- инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;

- договор об образовании с родителями (законными представителями); 

- правила приема детей в ДОУ:

- положение о приеме детей, переводе и отчислении воспитанников ДОУ;

- правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей воспитанников (законных представителей) ;

- положение о комиссии по трудовым спорам; 

5

- положение об Общем собрании коллектива Учреждения; 

- положение о сайте ДОУ; 

- положение о комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений;

- положение о комиссии по охране прав детей; 

- положение о профессиональной этике педагогических работников; 

- годовой план работы ДОУ; 

- образовательная программа ДОУ; 

- коллективный договор;

- расписание занятий в ДОУ;  - приказы заведующего МБДОУ.

Выводы и рекомендации по разделу: Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, действующим законодательством в сфере образовательной деятельности и Уставом образовательной организации.

**2. Система управления образовательным учреждением*.***

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Ара-Алцагатский детский сад «Наран» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Непосредственное управление деятельностью осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В детском саду создана структура управления в соответствии с Уставом учреждения и формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Общее собрание трудового коллектива детского сада;
2. Педагогический совет;
3. Управляющий совет.

**Общее собрание трудового коллектива.**

К компетенции Общего собрания трудового коллектива Учреждения относят:

* Участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* Ознакомление с проектами локальных актов Учреждения, затрагивающих трудовые и социальные права работников Учреждения;
* Принимает коллективные требования к работодателю;
* Внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения;
* Разрешение конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения, за исключением вопросов, относящихся к компетенции по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* Рассмотрение вопросов, касающихся улучшений условий труда работников Учреждения
* Осуществление иной деятельности, предусмотренной Федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской

6

Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, муниципальными правовыми актами и настоящим уставом.

**Педагогический совет.**

Педагогический совет Учреждения:

* определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
* отбирает и утверждает образовательные программы для использования в Учреждении;
* обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения;
* рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;
* заслушивает отчеты заведующего о созданий условий для реализации образовательных программ, отчет воспитателя.

**Управляющий совет.**

Управляющий совет Учреждения состоит из представителей всех участников образовательного процесса и общественности, проводит свою работу в соответствии с Положением об управляющем Совете. К компетенции Управляющего совета Учреждения относится:

* определение стратегии развития учреждения;
* повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
* содействие рациональному использованию выделяемых учреждению бюджетных средств, а также полученных из других источников;
* содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
* контроль за соблюдение здоровых и безопасных условий обучения, воспитания, обучающихся в учреждении;
* участие в рассмотрении в конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в рамках своей компетенции;
* Принятие (согласование) локальных актов Учреждения, отнесенных к компетенции Управляющего совета учреждения.

В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация.

**Вывод:** В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

**7**

**3. Оценка образовательной деятельности**

**Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций ».**

**Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.**

В детском саду функционирует одна разновозрастная группа, общеразвивающей направленности, в возрасте от 1,5 до 7 лет.

 Детский сад посещают 20 воспитанников, в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе целевых ориентиров.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;

- наблюдения, игровые занятия.

По всем предметам ведется педагогический мониторинг. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в учреждении.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогом была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ.

Результаты качества освоения образовательной программы детского сада на конец 2019 года:

**8**

**Образовательные результаты воспитанников**

В июне 2020 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников старшей разновозрастной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, возможностей распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**Уровень готовности воспитанников к обучению в школе**

**Оздоровительная работа**

 Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей.

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимые нормы. Проводится комплексная диагностика уровня здоровья воспитанников. Мониторинг показателей состояние здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

 Показатели заболеваемости за 2020 год обусловлены обострением эпидемиологической обстановки по заболеваемости ОРВИ и гриппом зимой и весной среди детского населения

**Воспитательная работа**

 Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив детского сада старается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Всего 20 детей |
| 16 семей |
| Особенности семьи  | полные семьи | 13 |
| неполные  | 3 |
| опекуны  | 0 |
| многодетные | 8 |
| Жилищные условия | имеют собственное жилье  | 14 |
| совместно проживают с родственниками  | 2 |
| аренда жилья  | 0 |
| Социальный состав | интеллигенция | 0 |
| рабочие | 14 |
| служащие | 2 |
| предприниматели | 0 |
| домохозяйки | 0 |

10

 Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм методов, в тесной взаимосвязи педагога и родителей. В течение года воспитанники принимали активное участие в конкурсах различного уровня, являются призерами и победителями.

**Участие воспитанников ДОУ в конкурсных мероприятиях:**

 **Районный конкурс «Краски осени» - Васильев Эрдени занял 3 место в возрастной категории до 7 лет в октябре 2020 г.**

**Районный конкурс «Сагалгаан» - Цыренов Содном 2 место февраль 2020 г.**

**Районный конкурс «Рождественские детские чтения» январь 2020 г.**

**Взаимодействие с социальными структурами**

 С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ, в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями села:

 - ФАП с. Ара - Алцагат

-   СДК;

-   Сельской библиотекой.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с Баин – Булагской ООШ. Предусмотрен тесный контакт воспитателя и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

-   отслеживалась адаптация выпускников детского сада;

-  проводилась диагностика готовности детей к школе;

-  экскурсии различной направленности.

   Детский сад сотрудничает с ФАП. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

 Основная задача мониторинга в детском саду заключается в том, что бы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживания результатов освоения образовательной программы по пяти областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые

11

прописаны в каждом разделе образовательной программы.

Формы проведения мониторинга представляет собой за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду. В учреждении требования к результатам предоставлены в виде целевых ориентиров, т.е характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его с возрастными и индивидуальными возможностями. Мониторинг детского развития проводится на основе развития интегративных качеств ребенка.

 Основная задача – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Мониторинг детского развития включает в себя оценка физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развитию общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

В процессе мониторинга исследуется физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок и другие.

 Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

 В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

 Результаты оценивания качества образовательной деятельности используется для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышение качества образования.

 Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 60 % воспитанников показали высокий уровень, 40% средний уровень освоения образовательной программы.

12

 В детском саду была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности. В оценивании качества образовательной

деятельности принимали участие семьи воспитанников детского сада. Это позволило сделать выводы о уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности детского сада.

**Вывод:** Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с ООП ДО на основе в ФГОС и учебным планом непосредственной образовательной деятельности. В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценка качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности детского сада.

1. **Оценка качества организации питания.**

 МБДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом м временем пребывания в детском саду. Питание в детском саду организованно трехразовое: завтрак, обед, полдник. Для организации питания были заключены договора с ИП Сунграпов Ц.Р. на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Для контроля за качеством приобретаемых продуктов питания детского сада работает успешно в системе «Меркурий» (оформление ВСД).

 Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи, оборудованием и уборочным инвентарем. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

 Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующей детского сада и согласовано с территориальным отделом Роспотребнадзора. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учетом физиологических потребностей детей калорийности и пищевых веществах. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия МБДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, хранение проб 72 часа. Ежедневно вывешивается меню на стенде для родителей в группе.

**Вывод:**

Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.2660-10 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере

13

гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает

оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

1. **Оценка кадрового обеспечения.**

 МБДОУ «Ара –Алцагатский детский сад «Наран» на 100% укомплектован штатами.

Фактическое количество сотрудников - 8 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивает один специалист:

Воспитатель Гарматарова Татьяна Васильевна, и Абидуева Дарима Цыреновна с 21 августа 2020 г. стаж педагогической работы – 1 года, образование – среднее-специальное.

На сегодняшний день в учреждении работают 2 педагога. От того, насколько педагогам удается повлиять на отношение детей к образованию, своевременно оказать необходимую помощь, зависит успех их в присвоении образованности. Поэтому  на протяжении последних лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров. Проходят курсы повышения квалификации.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых в детском саду и между другими детскими садами методических мероприятиях, объединениях: педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- творческие отчеты.

  Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

14

**Вывод:** МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1. **Оценка учебно-методического и**

**библиотечно- информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО ДОУ. За счет учебных расходов приобретены учебные дидактические наглядные материалы.

Программное обеспечение имеющего компьютера позволяет работать с текстовыми редакторами. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса создан сайт детского сада, на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почти и сайт.

Информационное обеспечение значительно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным и интересными позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

**Вывод:** Учебно-методический комплекс в детском саду недостаточно укомплектован, согласно образовательной программе. Информационное обеспечение детского сада требует пополнения.

**15**

1. **Оценка материально-технической базы.**

     В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

В детском саду имеются:

* групповое помещение - 1
* спальня - 1
* пищеблок - 1
* медицинский кабинет – 1

  Группа постепенно пополняются современным игровым оборудованием, мебелью,   современными информационными  стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ уютно, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

  Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей,  предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

 Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-оповестительной сигнализацией.  Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена деревянной изгородью.

Прогулочная площадка в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится по договору, по мере наполнения. На территории  детского сада обновлены клумбы, цветники.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения    по

16

соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится  вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации и режима работы дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Приобрести мультимедийное оборудование, проведение сети интернет, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников. Докончить строительство начатого спортивного зала.

**9.Оценка безопасности образовательного учреждения.**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.
Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.
Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.
Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в месяц.

В настоящее время для обеспечения безопасности разработан:

* + - * Паспорт безопасности места массового пребывания людей;
			* Энергетический паспорт;
			* План тушения пожара;
			* Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения;
* Паспорт антитеррористической защищенности;
* Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. (ОСИ) №1.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж, инструктаж по

17

повышению антитеррористической безопасности и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:**

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**10.Результаты анализа показателей деятельности организации**

Анализ деятельности детского сада за 2020 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

* учреждение функционирует в режиме развития;
* хороший уровень освоения детьми программы;
* в детском саду сложился перспективный, творческий коллектив. Имеющий потенциал к профессиональному росту и развитию;

Детский сад эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек.

**Задачи:** Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно реализовать следующие направления развития:

* совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
* продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
* продолжать работу по обеспечению психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса, созданию условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, способствующее саморазвитию и самореализации ребенка с учетом ФГОС;
* формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
* глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ);
* продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса через комплексный подход,
* посредством интеграции образовательных областей.

18

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Значения показателей  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 20 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 20 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 3 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 17 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 20/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 20/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0/0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0/0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 0/0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0/0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 30 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 2 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 1 /50 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 1/50 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 1/50 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 1/50 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 0/0 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0/0 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 0/0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 2 /100 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 0/0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 2/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 1/50 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек- человек | 1/10 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да-нет | Нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да-нет | Нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да-нет | Нет |
| 1.15.4 | Логопеда | да-нет | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да-нет | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да-нет | Нет |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника |  кв.м | 3,06 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | 0 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да-нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да-нет | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельности воспитанников на прогулке  | да-нет | да |